



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**La estimulación temprana en niños y niñas de dos años de la institución
educativa inicial Chikitines, San Juan de Lurigancho, 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

BR. ROSANA DEL VILLAR SOTELO

ASESORA

MGTR. MARÍA SOLEDAD MAÑACCASA VÁSQUEZ

**PROGRAMA DE
COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

PERÚ, 2017

PÁGINA DEL JURADO

Presidente

Secretario

Vocal

DEDICATORIA

A mis queridos hijos, Diego y Rubí, por ser mis motores; a mi esposo, por su amor y comprensión; a mis suegros, por su ayuda incondicional; a mis padres, por estar pendientes de todos mis logros e inculcarme los valores.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la fortaleza; a mi asesora, la Mgtr. María Soledad Mañaccasa Vásquez, por las orientaciones para la elaboración de mi trabajo de investigación; a mis niños de la institución educativa inicial Chikitines.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Rosana del Villar Sotelo, estudiante del PCAM, de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 10667606, con la tesis titulada *La estimulación temprana en niños y niñas de dos años en la institución educativa inicial Chikitines, San Juan de Lurigancho, 2017*; declaro bajo juramento:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de datos falsos, plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, junio de 2017.

Rosana del Villar Sotelo

DNI 10667606

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento de las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Universidad César Vallejo, se pone a vuestra consideración la investigación titulada *La estimulación temprana en niños y niñas de dos años en la institución educativa inicial Chikitines, San Juan de Lurigancho 2017*, con el propósito de optar el título profesional de licenciada en Educación.

Esta investigación fue realizada con niños y niñas de dos años en la institución educativa inicial Chikitines de San Juan de Lurigancho, teniendo como objetivo determinar el nivel de estimulación temprana en niñas y niños de dos años.

La investigación fue elaborada teniendo en cuenta el enfoque cuantitativo, de tipo sustantivo descriptivo simple, de diseño de estudio no experimental. El estudio se realizó con 52 niños y niñas de la institución educativa inicial Chikitines, San Juan de Lurigancho.

La tesis está dividida en seis capítulos: En el capítulo I, se indica el planteamiento de la investigación. En el II, se registra el marco referencial. En el III, se considera la variable. En el IV, se explica el marco metodológico. En el V, se presenta los resultados y en el VI se considera la discusión, las conclusiones, las recomendaciones, la referencia bibliográfica y los anexos de la investigación.

La autora

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
<i>ABSTRACT</i>	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Realidad problemática	2
1.2 Formulación del problema	3
1.3 Justificación, relevancia y contribución	4
1.4 Objetivos	6
CAPÍTULO II	
MARCO REFERENCIAL	7
2.2 Marco teórico	11

CAPÍTULO III**VARIABLE** 16

3.1 Identificación de variables 17

3.2 Descripción de la variable 17

CAPÍTULO IV**MARCO METODOLÓGICO** 19

4.1. Tipo y diseño de investigación 20

4.2. Población y muestra 21

4.3. Método de investigación 22

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 22

4.5. Métodos de análisis e interpretación de datos 26

4.6. Consideraciones éticas 26

CAPÍTULO V**RESULTADOS** 27

5.1. Descripción de resultados de la variable: Estimulación temprana 28

CAPÍTULO VI**DISCUSIÓN** 33**CONCLUSIONES** 38**RECOMENDACIONES** 40**REFERENCIAS** 41**ANEXOS** 44

Anexo 1. Matriz de consistencia 45

Anexo 2. Instrumento	48
Anexo 3. Validación del instrumento	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable estimación temprano	18
Tabla 2. Población de niños del nivel de inicial de la institución Chikitines.	21
Tabla 3. Resultado de validación por expertos	24
Tabla 4. Confiabilidad de la variable autoestima	25
Tabla 5. Baremación de la variable estimulación temprana	26
Tabla 6. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la estimulación temprana	28
Tabla 7. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el área cognitivo	29
Tabla 8. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el área motriz	30
Tabla 9. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el área del lenguaje	31
Tabla 10. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre socio-afectivo	32

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución porcentual de estudiantes sobre la estimulación temprana	28
Figura 2. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el área cognitivo	29
Figura 3. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el área motriz	30
Figura 4. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el área del lenguaje	31
Figura 5. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre afectivo - social	32

RESUMEN

Esta investigación titulada *La estimulación temprana en niños y niñas de dos años en la institución educativa inicial Chikitines, San Juan de Lurigancho, 2017*, tuvo como objetivo determinar el nivel de estimulación temprana en niños y niñas de dos años.

La investigación se realizó teniendo en cuenta el enfoque cuantitativo, de tipo de investigación sustantivo descriptivo simple, de diseño no experimental. Para recoger la información se elaboró una ficha de observación conformado por 4 dimensiones: área cognitivo, área de motriz, área del lenguaje y área socio-afectivo. Asimismo, la muestra de estudio se realizó con 52 niños y niñas de 2 años de educación inicial.

Los resultados de los datos de la muestra nos indican las siguientes cifras: el 19,2% considera que la estimulación temprana en el área cognitivo se halla en el nivel bajo; el 73,1%, en el nivel medio y el 7,7%, en un nivel alto.

Palabras clave: Estimulación temprana, área cognitivo, área psicomotriz, área de lenguaje y área afectivo-social.

ABSTRACT

The research entitled *Early stimulation in two-year-old boys and girls at the initial educational institution Chikitines, San Juan de Lurigancho, 2017*, aimed to determine the level of early stimulation in boys and girls of two years.

The research was developed taking into account the quantitative approach, of simple descriptive substantive research type of non-experimental design. To collect information, a 4-dimensional observation sheet was developed: cognitive area, motor area, language area and socio-affective area. The study sample was made up of 52 boys and girls with 2 years of initial education.

The results of the sample data indicate early stimulation according to the appreciation of the girls and boys, 19.2% consider that early stimulation in the cognitive area of boys and girls is low, 73.1% is average and 7.7% are at a high level.

Key words: Early stimulation, cognitive area, psychomotor area, language area and affective-social area.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo titulado *La estimulación temprana en niños y niñas de dos años en la institución educativa inicial Chikitines, San Juan de Lurigancho, 2017*, tuvo como objetivo determinar en qué medida beneficia la estimulación temprana a los estudiantes de dicho centro educativo. Asimismo, a partir de los resultados obtenidos en esta investigación se sugerirá las mejoras que deberían aplicarse en la programación de los proyectos de estimulación temprana.

Esta tesis está dividida en seis capítulos: En el primer capítulo, se indica el planteamiento de la investigación. En el segundo, se registra el marco referencial. En el tercero, se considera la variable. En el cuarto, se explica el marco metodológico. En el quinto, se presenta los resultados y, en el último, se considera la discusión, las conclusiones, las recomendaciones, la referencia bibliográfica y los anexos de la investigación.

En conclusión, se espera que esta investigación sobre la estimulación temprana, que ha alcanzado un gran desarrollo en la pedagogía contemporánea, motive a otros investigadores en la profundización del tema. Asimismo, invitamos a los amables lectores que señalen las deficiencias de esta investigación, para su posterior corrección.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Realidad problemática

La Organización Mundial de la Salud (2014) informó que un promedio de 200 millones de infantes menores de 5 años en todo el mundo, cada año no logran alcanzar su potencial en lo social y cognitivo, del mismo modo, sostuvo que un promedio del 60% de los niños no son estimulados, por lo tanto, se pueden generar un retraso en el desarrollo de su aprendizaje.

A nivel nacional, la Dirección de Educación Inicial – EBR del Ministerio de Educación del Perú (2013) sostuvo que el presupuesto es muy escaso para el I ciclo de la educación inicial, por lo tanto, no se puede garantizar la calidad del servicio educativo. Ahora, en nuestro país se brinda servicios a niños menores de 3 años, con los siguientes programas estatales: cuna, cuna jardín, SET, PIET, PIETBAF, Ludoteca, Paigruma, familias que aprenden; lo que suman un total de 6163 instituciones a nivel nacional, las cuales no se abastecen para atender a la niñez peruana. Asimismo, los mismos padres de familia no le dan la debida importancia a la educación en este ciclo.

En el distrito de San Juan de Lurigancho, según el Plan de Desarrollo Concertado de la Municipalidad (2015-2021) se sostiene que la mayor parte de los padres de familia trabajan dedicándose al comercio (p. 160). Esta actividad laboral les permite tener una mejor calidad de vida, en muchos casos trabajan ambos, por lo que dejan a sus niños desde muy pequeños en cunas, instituciones educativas, guarderías, a cargo de un familiar, nana o vecino, como, también, hay casos de padres que disponen de tiempo, pero no dan la debida importancia a la educación en este ciclo.

En la institución educativa Chikitines de San Juan de Lurigancho, la mayoría de los padres de familia son jóvenes, estos trabajan y/o estudian, los tutores encargados son (en su mayoría) los abuelos o tíos; así, de esta realidad se aprecia una carencia de atención de los padres, agresividad entre niños, se comunican con mímicas, falta de socialización. Entonces, esta problemática me motivó para realizar el presente estudio.

1.2 Formulación del problema.

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de estimulación temprana en niños y niñas de dos años en la institución educativa inicial Chikitines, San Juan de Lurigancho, 2017?

1.2.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es el nivel de estimulación temprana en *el área cognitivo* de los niños de dos años en la institución educativa inicial Chikitines, San Juan de Lurigancho, 2017?

Problema específico 2

¿Cuál es el nivel de estimulación temprana en *el área psicomotriz* de los niños de dos años en la institución educativa inicial Chikitines, San Juan de Lurigancho, 2017?

Problema específico 3

¿Cuál es el nivel de estimulación temprana en *el área de lenguaje* de los niños de dos años en la institución educativa inicial Chikitines, San Juan de Lurigancho, 2017?

Problema específico 4

¿Cuál es el nivel de estimulación temprana en *el área socio-afectivo* de los niños de dos años en la institución educativa inicial Chikitines, San Juan de Lurigancho, 2017?

1.3 Justificación, relevancia y contribución.

1.3.1 Justificación teórica

Es la que proporciona aportes teóricos respecto a las variables en estudio, los cuales pueden ser referenciados en otras investigaciones similares. Por lo tanto, es necesario conocer y aplicar adecuadamente la estimulación temprana en los niños y niñas. Según Piaget (como se citó en Gastiaburú, 2012, p. 29), en los primeros tres años de su existencia el ser humano capta todo lo que escucha y observa, especialmente en el hogar como, por ejemplo, el juego con materiales de colores y sonidos atractivos. Igualmente, adquieren conductas tomando como modelo a los padres o personas mayores que quienes conviven. Además, enriquecen su vocabulario con términos que pronuncian las personas que viven a su alrededor.

Asimismo, Rodríguez (2001, p. 22) resalta el aprendizaje de los estudiantes a temprana edad en una institución educativa, donde los padres de familia deberían iniciar con la estimulación temprana en el hogar a través del proceso de aprendizaje en las diferentes áreas del desarrollo y en la escuela se reforzará con la adaptación e integración al grupo donde llega. También, a través del trabajo se debería sensibilizar a los padres de familia para que valoren el proceso de aprendizaje de sus hijos, con el propósito de formar ciudadanos con adecuado equilibrio emocional.

1.3.2 Justificación práctica

La realización de la presente investigación nos permitirá conocer, con mayor profundidad, la importancia de desarrollar una adecuada estimulación temprana en los niños y niñas de esta institución educativa inicial, donde estas evidencias nos permitirán plantear reajustes de los programas de estimulación temprana en beneficio del educando. Asimismo, el rol del docente y del padre de familia participantes de la estimulación temprana del niño contribuye al logro de habilidades sociales, la mejora en sus relaciones personales, la práctica de trabajo en equipo; como, también, el desarrollo de comunicación asertiva con sus compañeros y otras personas de su entorno. Por lo tanto, nuestro estudio se justifica porque nos permitirá conocer el proceso de enseñanza de la práctica de valores que deben ser impartidas por la familia desde sus primeros años de vida del niño.

1.3.3 Justificación metodológica

Los métodos, técnicas y procedimientos, una vez probada su validez y confiabilidad, pueden ser empleados en otros estudios similares. Así, con estos métodos se quiere precisar el nivel de desarrollo de la estimulación temprana en los niños y niñas, y qué aspectos positivos o negativos todavía presentan y algunas carencias que se pueden corregir para que llegue a ser mejor persona.

El desarrollo de esta investigación obedece a la necesidad de conocer el nivel de estimulación temprana en el desarrollo de las áreas de cognitiva, de lenguaje, psicomotriz y afectivo-social del niño, en la citada institución educativa inicial. Los docentes asumen un rol de gran relevancia en el desarrollo de aprendizaje y formación de los niños, por lo que son vistos por los pequeños como modelos a seguir.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar el nivel de estimulación temprana en niños y niñas de dos años en la institución educativa inicial Chikitines, San Juan de Lurigancho, 2017.

1.4.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar el nivel de estimulación temprana en *el área cognitivo* de los niños de dos años en la institución educativa inicial Chikitines, San Juan de Lurigancho, 2017.

Objetivo específico 2

Determinar el nivel de estimulación temprana en *el área psicomotriz* de los niños de dos años en la institución educativa inicial Chikitines, San Juan de Lurigancho, 2017.

Objetivo específico 3

Determinar el nivel de estimulación temprana en *el área de lenguaje* de los niños de dos años en la institución educativa inicial Chikitines, San Juan de Lurigancho, 2017.

Objetivo específico 4

Determinar el nivel de estimulación temprana en *el área socio-afectivo* de los niños de dos años en la institución educativa inicial Chikitines, San Juan de Lurigancho, 2017.

CAPÍTULO II
MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

Antecedentes nacionales

Márquez (2012) sustentó la tesis *El compromiso paterno y el desarrollo psicomotor en niños de dos años, de centros de estimulación temprana del distrito de Los Olivos*, para obtener el título profesional de licenciada en Psicología. En esta trabajó con una muestra de 120 niños y niñas de cinco centros de estimulación temprana. Asimismo, esta tesis es una investigación hipotético deductivo, del tipo de estudio correlacional, no experimental y tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el compromiso paterno y el desarrollo psicomotor en niños de dos años y conocer el nivel de desarrollo psicomotor en niños de dos años en un centro de estimulación temprana del distrito de Los Olivos. Al final, se llegó a las siguientes conclusiones: los niños demuestran el nivel desarrollo psicomotor normal y según las dimensiones del desarrollo psicomotor, coordinación, lenguaje y motricidad, los niños presentan un nivel normal en las tres dimensiones, donde sobresalen en la dimensión coordinación. Así, estos resultados indican que las madres perciben y consideran que el 66% de los padres son constantes en el apoyo de sus hijos; mientras que el 33.9% considera que su pareja la ayuda moderadamente.

Por su parte, Zúñiga (2007) presentó la Tesis *Los programas de estimulación a temprana edad desde el panorama docente*, para obtener el título de licenciatura en Educación. Ahora, para esta investigación realizó un trabajo de campo donde entrevistó a catorce docentes de educación inicial y nidos, tanto del sector estatal como particular. Luego, se llegó a las siguientes conclusiones: el ciento por ciento prioriza el trabajo en el área de comunicación-lenguaje, todas las áreas de estimulación temprana ocupan el 64.30% de la labor educativa cotidiana; asimismo, el 71.43% de las instituciones carecen

de material adecuado para su aplicación en el aprendizaje de los niños; además, el 50% de los padres que fueron entrevistados demuestran que no se comprometen con el trabajo pedagógico de sus hijos. En suma, la estimulación temprana programada en los centros de educación inicial no cumple con los objetivos ni metas trazadas por las dificultades que se explican en las conclusiones señaladas líneas arriba.

Antecedentes internacionales

Matos y Ocaña (2009) sustentaron la tesis *La estimulación temprana en niños con síndrome de Down en el contexto familiar desde una perspectiva sociocultural*, para optar el título de licenciado en Estudios Socioculturales. En esta tesis, se defiende la importancia de la estimulación de base psico-socio-cultural en los primeros años de vida y sus resultados e importancia para la integración social de niños con síndrome de Down. Asimismo, se propone la implementación de centros de estimulación temprana que permita integrar y socializar a los niños con este síndrome. Al final, se enfatiza sobre la importancia de organizar acciones de orientación y asesoría a la familia para que socialmente logren integrar a los familiares de estos niños, para de eso modo, se logre una integración con la sociedad en su conjunto.

Matamoros y Peñarreta (2014) presentaron la tesis titulada *Participación en la educación en estimulación temprana para impulsar el neurodesarrollo en los que recién nacen relacionado con madres del centro de desarrollo infantil Mis Enanitos*. El objetivo fundamental fue determinar la eficacia de la intervención educativa en estimulación

temprana, para impulsar el *neurodesarrollo* en los recién nacidos. Este trabajo es una investigación cuasi-experimental, donde se trabajó con un universo de treinta madres, se realizó la técnica de encuesta, el instrumento de medición fue un cuestionario de 30 preguntas. Asimismo, con este estudio se promovió la estimulación temprana para lograr un neurodesarrollo positivo para Windows en español, donde se presentaron cuadros estadísticos simples y dobles con su respectivo análisis descriptivo. En conclusión, se mostró que las madres desconocían sobre los cuidados, los factores ambientales, la entrega de estímulos y los factores del neurodesarrollo que inciden en el correcto desarrollo psicomotriz de los bebés durante el primer año de vida en un 18.71%.

Linnea (2012) sustentó la tesis titulada *Bienestar subjetivo en padres de niños que asisten a estimulación temprana*. Su objetivo fue determinar el nivel de bienestar subjetivo en los padres de niños que asisten a estimulación temprana a través de la prueba Escala de Bienestar Psicológico. Ahora, la población estudiada fue de 65 integrantes y se tomó la muestra de 55 personas, tanto hombres como mujeres, cuyas edades oscilan de 16 a 57 años y pertenecen a una clase socioeconómica baja. Como trabajo de campo se elaboró la prueba psicométrica Escala de Bienestar Psicológico (EBP). En resumen, se comprobó que la subjetividad es el factor más importante en el desarrollo de la persona. Igualmente se resalta que los padres de familia que asisten a las charlas consiguen un alto nivel de desarrollo en la estimulación de sus hijos.

2.2 Marco teórico

Enfoques integradores de la estimulación en la primera infancia

Mejía, Puerta y Pizarro (s. f., pp. 17-20) reconocen las múltiples necesidades que se requieren en la estimulación temprana.

a) Necesidades fisiológicas

Todas las personas están en la capacidad de lograr un desarrollo positivo en todos los aspectos, donde se debe priorizar una alimentación con dieta balanceada, con alimentos frescos y con mucha higiene.

b) Necesidad de seguridad

Los padres deben relacionarse con sus hijos en confianza, con cariño y mucho amor.

Ahora, este tipo de interrelaciones deberían practicarlo, también, las personas adultas que viven en casa, incluido las personas que cuidan a los pequeños. Así, al final, la protección al menor se desarrolla con la convivencia diaria, donde el niño debe sentirse protegido por sus familiares más cercanos ante cualquier peligro o eventualidad que amenace su bienestar.

c) Necesidad de amor

El amor a los pequeños no debe de faltar en ningún momento, los adultos deben hablar con los menores y decirle cuán importante son ellos hoy en día y hacerles recordar lo positivo de sus existencias para la familia y la comunidad. En ese sentido, los niños deben sentirse importantes, en todos los aspectos de la vida, lo que equivale a que sientan seguros y logren un desarrollo positivo y óptimo en su formación humana.

d) Necesidad de autoestima

La autoestima juega un papel fundamental para valorarse como persona con principios y valores, en ese sentido, el adulto tiene que valorar el logro del niño, para que, de ese modo,

se sienta mejor. En esta perspectiva de la formación de la autoestima, el amor que recibe permite la potenciación de una personalidad positiva, creativa y humana.

e) Necesidad de autorrealización

Los niños se preocupan por descubrir, explorar, aprender, experimentar e incluso inventan situaciones lúdicas de acuerdo a su realidad. Una vez que realizan estas exploraciones empiezan a disfrutar de todos sus logros alcanzados con su propia experiencia. Entonces, si el niño permanece al lado de seres que lo aman, alcanzarán una autoestima sólida y elevada; lo que conduce a una autorrealización personal óptima.

1.3.4 Definición de la estimulación temprana

Antolín (2004) asevera que la estimulación temprana de los niños se debe desarrollar en forma integral, añadiendo aspectos sobresalientes de muchas ciencias y disciplinas; el docente es el encargado de observar qué niños tienen la necesidad de recibir una determinada clase de estimulación (p. 90).

Ordoñez y Tinajero (2012) definen a la estimulación temprana como una de las actividades de enseñanza formativa esencial. Estas hipótesis están basadas en la neurociencia, tanto en la parte pedagógica como psicológica. Además, estas propuestas pedagógicas han ido evolucionando mediante programas bien implementados con la misión de apoyar en el desarrollo integral de los estudiantes (p. 208).

En esta perspectiva, al estimular al niño en una temprana edad se permite explorar su propio yo haciendo uso de todos sus sentidos, sobre todo la percepción y el gusto de la exploración, el descubrimiento, el autocontrol, el juego y la expresión artística. Igualmente, la estimulación temprana tiene como una de las prioridades fundamentales

elevar la inteligencia de los niños y niñas, sin dejar de considerar los nexos con la parte afectiva, con consistencia y personalidad bien formada. En suma, es muy importante reconocer que es el niño quién genera, modifica, demanda y construye sus experiencias, a partir de los que más le interesa y de las necesidades que demanda. Y, en todo este proceso formativo educativo, el papel del docente es orientar el aprendizaje a partir de sus experiencias y conocimientos.

Bolaños (2006) sostiene que estimular a temprana edad contribuye al desarrollo máximo de sus capacidades en los inicios de su vida en la familia; también, señala la importancia de aplicar técnicas de enseñanza que esté de acuerdo al marco teórico desde el cual se lleve a cabo su praxis (p. 167).

Ordóñez (2007) explica que la estimulación temprana es una disciplina científica multidisciplinaria que se sustenta en las neurociencias y en la psicología; y pedagógicamente va evolucionando y se va implementando con programas estudiantiles que contribuyen a beneficiar la educación y el desarrollo integral del niño (p. 68).

Terré (2001) asevera que la estimulación temprana como un medio, técnica o procedimiento, con actividades científicas para ser estudiada o aplicada continuamente en secuencia, se utilizan en los niños desde su nacimiento hasta la edad de 6 años. El objetivo fundamental es lograr el desarrollo de las capacidades cognitivas, físicas y psíquicas. Asimismo, se debe evitar momentos negativos que impidan el apoyo de sus padres en forma eficiente y autónoma en el cuidado del desarrollo del infante (p. 73).

Doman (2010) sostiene que estimular al niño o niña a temprana edad es lograr que en el ser humano se explote el inmenso potencial que tiene en el cerebro, que se inicia durante el crecimiento y desarrollo del cerebro; donde estas actividades se deberán realizar en los primeros 6 años de existencia (p. 134).

Por último, Adeoye y Hartley (2008) definen la estimulación temprana como un conjunto de procedimientos y técnicas implementadas de forma sistemática con el objetivo de favorecer el desarrollo integral y armónico de las potencialidades del niño, aprovechando el periodo sensible de maduración neurológica que abarca, especialmente, desde los 0 a 3 años de edad (p. 67).

Dimensiones de la variable estimulación temprana

Dimensión 1: Área cognitiva

Antolín (2004) señala que el conocimiento de los niños como interpretar o comprender, relacionar, adaptarse a cambios en diferentes momentos u orientaciones, a partir del pensamiento lógico interrelacionando directamente con los objetos y el mundo que lo rodea se da con la estimulación temprana. Así, si el niño está en constante relación con los objetos desarrolla capacidades de pensar, concentración, seguir indicaciones, ser activo y estar dispuesto a actuar en el momento que sea necesario (p. 90).

Dimensión 2: Área psicomotriz

Antolín (2004) explica que esta área tiene una estrecha relación con el movimiento, desplazamiento, haciendo que el niño se contacte con el mundo que lo rodea. Por ello, resalta que es importante comprender la combinación de lo que observa y toca; asimismo, está en toda la capacidad de coger o tomar objetos con los dedos para colorear, dibujar y muchas otras actividades más. Ahora, si el niño o la niña realiza la acción de tocar,

manipular, como también llevar al sentido del gusto todo lo que llega a la mano, el niño está experimentando con el mundo que lo rodea (p. 90).

Dimensión 3: Área del lenguaje

Antolín (2004) indica que el área del lenguaje está relacionada al desarrollo de habilidades para manejar adecuadamente la comunicación dentro de su mundo. En esta se presentan tres capacidades: comprensión, expresión y gestos. La comprensión abarca a partir del nacimiento puesto que los niños entienden palabras que pronuncian los padres previos a su propio vocabulario; los padres juegan, entonces, un papel fundamental en este aspecto. Por ello, los padres deberían comunicarse en todo momento con sus pequeños, así estos todavía no hablen; pues en el futuro el manejo óptimo del lenguaje por parte de los niños será producto de la estimulación de los padres en los primeros momentos de sus vidas (p. 22).

Dimensión 4: Área afectivo-social

Antolín (2004) sostiene que el área afectivo-social está relacionada con las experiencias de cariño y amor; y en el momento de socializarse el niño se siente seguro y capaz de relacionarse y desenvolverse con otros niños y niñas, donde siguen y respetan normas de convivencia. Asimismo, los padres ayudan bastante en este aspecto porque son ellos quienes inician la interrelación con sus hijos, brindando seguridad y confianza; por otro lado, son los padres quienes generan respeto, enseñan formas de comportamiento, profundizan en su integración con el entorno familiar y social, donde, al final, el niño es capaz de desenvolverse en cualquier entorno social con independencia y suficiencia (p. 90).

CAPÍTULO III
VARIABLE

3.1 Identificación de variables

Variable 1. Estimulación temprana

3.2 Descripción de la variable

Variable 1. Estimulación temprana

Antolín (2004) asevera que una estimulación temprana de los niños debe hacerse en forma integral, en concordancia con las propuestas actuales que las ciencias han planteado sobre este tema, donde el docente es el encargado de observar qué niños tienen la necesidad de recibir una estimulación temprana específica para cada caso (p. 90).

Definición operacional

Asimismo, Antolín (2004) fundamenta la gran importancia que tiene la estimulación temprana para el desarrollo del conocimiento de los niños en las siguientes áreas: área cognitiva, área motriz, área del lenguaje y área afectivo-social.

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable estimulación temprana

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Estimación temprana	Área cognitiva	Comprende, se relaciona, se adapta a nuevas situaciones a través de la interacción con los objetos y el mundo que lo rodea.	1,2,3,4,5,6,7,8		(1) Bajo 13 -18
	Área psicomotriz	Relación con la habilidad para moverse, desplazarse para tomar contacto con el mundo	9,10,11,12,13,14,15,16	(0) No (1) Si	(2) Medio 19 – 25
	Área del lenguaje	Habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno	17,18,19,20,21,22,23,24		(3) Alto 26 - 32
	Área afectivo - social	Experiencias afectivas y el proceso de la socialización del niño	25,26,27,28,29,30,31,32		

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO IV
MARCO METODOLÓGICO

4.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: Sustantiva

Según Sánchez y Reyes (1996), la investigación es de tipo sustantivo porque se argumenta respondiendo a problemas específicos. En esta propuesta, es importante que se expliquen los fenómenos de la realidad, se construyan principios que generen leyes que lleven a la constitución de una teoría científica. Asimismo, una investigación es sustantiva porque se llega a la verdad y, luego, se conduce a una investigación pura. Además, la investigación sustantiva tiene dos niveles: la que describe y la que explica (p. 34).

Según el nivel de investigación es descriptiva.

Asimismo, Sánchez y Reyes (2006) aseveran que las investigaciones de nivel descriptivo tienen como objetivo describir todos los elementos de la investigación. En esta perspectiva, en este estudio se investiga haciendo uso de la técnica de la observación como método descriptivo, donde se busca enumerar las propiedades o características más importantes de nuestra muestra de investigación. Además, se busca determinar la posesión de la misma y evaluar sus dimensiones y componentes (p. 36).

Diseño

Hernández, Fernández y Baptista (2010) sostienen que la investigación tiene un diseño no experimental, por lo tanto, este estudio se constituye en la forma más elemental de investigación a la que puede recurrir un investigador. Además, en este tipo de investigación se busca y recoge información con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio) (p. 52).

Diagrama:

M.....O

Donde:

M: Muestra de la población.

O: Observación de la estimulación temprana

4.2. Población y muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2010) definen la población como el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (p. 174).

Población

La población estudiada en esta investigación estuvo conformada por 52 niños, de la institución educativa inicial Chikitines, San Juan de Lurigancho, 2017.

Tabla 2

Población de niños del nivel de inicial de la institución Chikitines, San Juan de Lurigancho, 2017.

Niños	
Total	52

Fuente: Nomina de matrícula 2016

Muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), la muestra es censal porque se recolectan los datos y estos deben de ser representativos (p. 173). En nuestra investigación, la muestra estuvo conformada por los 52 niños de la institución educativa inicial Chikitines

4.3. Método de investigación

Enfoque cuantitativo

En el enfoque cuantitativo se realiza la investigación recolectando y analizando los datos para comprobar las hipótesis de estudio; asimismo se prueban los objetivos establecidos. Así, pues, en este enfoque se tiene mucha confianza en los números y, especialmente, en la estadística; donde se busca constituir una muestra exacta del desenvolvimiento de la población (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 179).

Método de investigación

En esta investigación se empleó un método deductivo que va de lo general a particular. El método se inicia dando pasos válidos para llegar a deducir partiendo del raciocinio en forma lógica; o sea, se refiere a un proceso en el que existen determinadas reglas y procesos donde, gracias a su asistencia, se llegan a conclusiones finales después de haber partido de ciertos enunciados o premisas.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Técnica utilizada para la recolección de datos fue la observación sistemática.

Instrumento

Para recoger información se elaboró una ficha de observación conformado por cuatro dimensiones: área cognitiva, área de psicomotriz, área del lenguaje y área afectivo-social.

Ficha técnica del cuestionario sobre la autoestima

Nombre:	Ficha de observación para evaluar la estimulación temprana
Autora:	Rosana del Villar Sotelo
Tipo de instrumento:	Ficha de observación
Cantidad de ítems:	32
Forma de administración:	Se aplica de manera individual; además, esta aplicación lo puede realizar un personal capacitado o una persona con experiencia en aplicación.
Objetivos:	Medir los niveles de estimulación temprana a partir de los 2 años.
Finalidad:	Identificar los niveles de estimulación temprana.
Población a aplicación:	Estudiantes del nivel de inicial.
Tiempo de aplicación:	Se realiza la aplicación en un promedio de una hora.
Evalúa:	Determina el nivel de estimulación temprana en los niños en las dimensiones: cognitivo, psicomotriz, lenguaje y afectivo-social

4.4 Validación y confiabilidad del instrumento

Validación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 201), se valida el instrumento para medir la variable cuando este precisa la importancia de su medición. Los instrumentos fueron validados según la opinión o juicio de expertos.

Juicio de expertos

Se refiere, según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 204), al grado en que aparentemente un instrumento de medición mide la variable en cuestión, de acuerdo con expertos en el tema.

Validez del contenido

Tabla 3

Resultado de validación por expertos

Experto	Autoestima
Mgtr. Gilma Donayre Ramírez	100%
Dr. Morith Tupiño Guadalupe	100%
Dr. Heraclio Facundo Raza Torres	100%
Resultado final	100%

Fuente: Elaboración propia

De la tabla 3, la validez de los instrumentos a través del *juicio de expertos* dio resultados al 100% del instrumento, por lo que se concluye que el instrumento es válido y se pudo realizar la recolección de datos.

Confiabilidad

La confiabilidad está relacionada a la jerarquía en que se aplica un instrumento al mismo estudiante y se observa si los resultados son iguales. En esta perspectiva, son muchos los caminos que nos podemos trazar para contar, meditar, prever, conjeturar, reflexionar sobre la confiabilidad del instrumento de medición. Ahora, en la mayoría de estudios la confiabilidad está en cero y uno, donde el cero significa nula la confiabilidad y uno representa un máximo de confiabilidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 200),

En el caso de nuestra investigación, la determinación de la confiabilidad del instrumento se aplicó el estadístico Kr 20 a los datos de una prueba piloto de 10 estudiantes.

Tabla 4

Confiabilidad de la variable autoestima

Estadísticos de fiabilidad	
Coeficiente Kr- 20	N de elementos
0,825	32

Fuente: Elaboración propia

Este factor nos indica que entre más cerca de 1 esté α más alto es el grado de confiabilidad, en este caso el resultado nos da un valor de 0,825; de esta manera, se puede determinar la confiabilidad del instrumento utilizado en la investigación.

Tabla 5

Baremación de la variable estimulación temprana

Rango	Estimulación temprana	Área Cognitivo	Área Psicomotriz	Área del Lenguaje	Área Afectivo-social
Bajo	13 - 18	3 - 5	2 - 4	1 - 3	3 - 5
Medio	19 - 25	6 - 8	5 - 7	4 - 6	6 - 8
Alto	26 - 32	9 - 11	8 - 10	7 - 9	9 - 11

Fuente: Elaboración propia

4.5. Métodos de análisis e interpretación de datos

Para el análisis de los datos recolectados para el test, se procedió a desarrollar el análisis cuantitativo de los datos de la variable y dimensiones, a través del paquete estadístico para las ciencias sociales SPSS versión 23.

4.6. Consideraciones éticas

Teniendo en cuenta las particularidades de la presente investigación se consideró la ética como punto fundamental; porque se trabajaría con niños y niñas del nivel inicial. Por lo tanto, se solicitó la autorización de la directora de la institución educativa inicial Chikitines; quien, finalmente, nos autorizó la aplicación del instrumento de investigación.

CAPÍTULO V
RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados de la variable: Estimulación temprana

Tabla 6

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la estimulación temprana

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	12	23,1	23,1	23,1
	Medio	25	48,1	48,1	71,2
	Alto	15	28,8	28,8	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

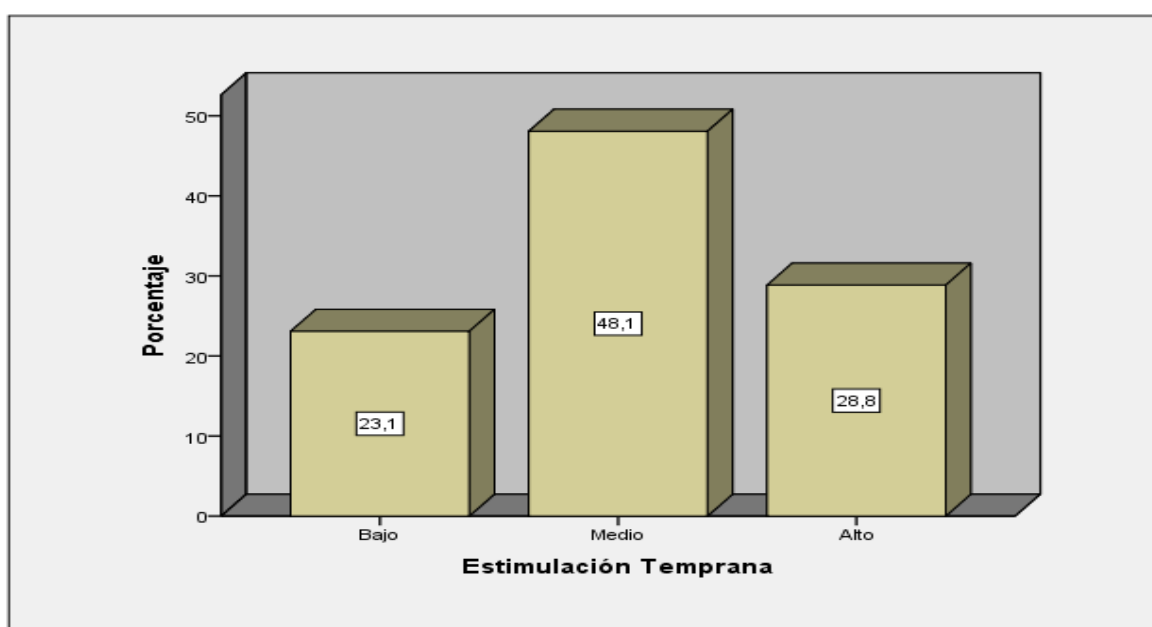


Figura 1. Distribución porcentual de estudiantes sobre la estimulación temprana

Interpretación: En la tabla 6 y figura 1, se observa que según la apreciación de las niñas y niños: el 23,1% considera que la estimulación temprana en los niños y niñas es bajo; el 48,1% es medio y el 28,8% se encuentra en un nivel alto. En conclusión, la variable estimulación temprana tiene predominancia de nivel medio con 48,1% de los datos, lo cual

implica que un gran porcentaje de niñas y niños, en cuanto a la estimulación temprana, están todavía en proceso de desarrollo y consolidación.

Dimensión de la estimulación temprana.

Tabla 7

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el área cognitivo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	10	19,2	19,2
	Medio	38	73,1	92,3
	Alto	4	7,7	100,0
	Total	52	100,0	

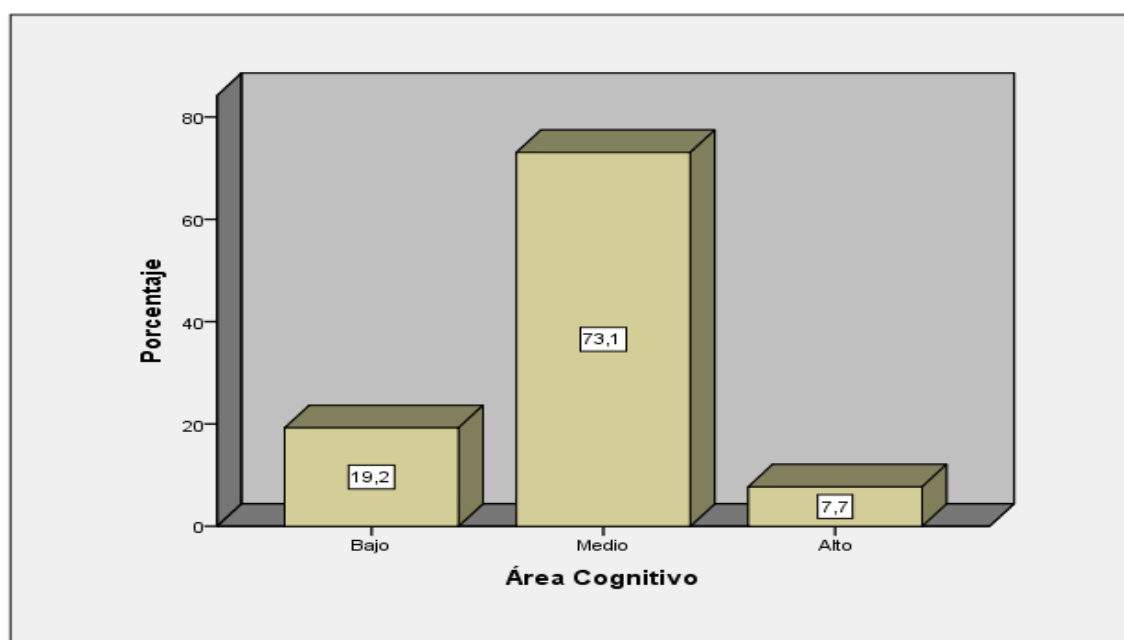


Figura 2. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el área cognitivo

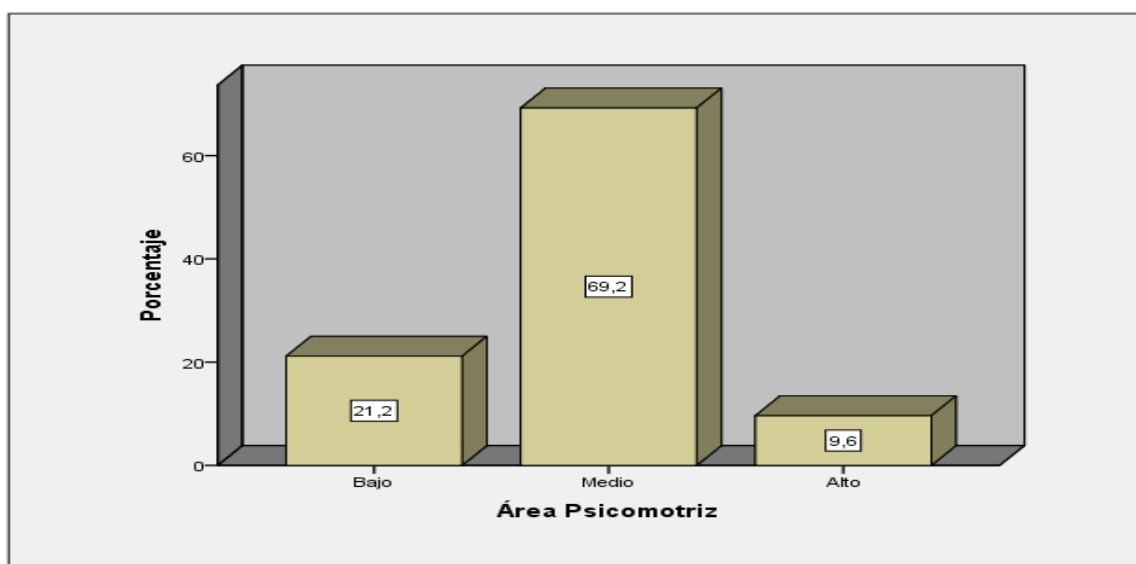
Interpretación: En la tabla 7 y figura 2, se observa que según la apreciación de las niñas y niños: el 19,2% considera que la estimulación temprana en el área cognitivo es bajo; el 73,1% es medio y el 7,7% se encuentra en un nivel alto. Observando los resultados

alcanzados en el área cognitivo de los niños y niñas, en la institución educativa inicial Chikitines, estos presentan una tendencia medio.

Tabla 8

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el área psicomotriz

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	11	21,2	21,2
	Medio	36	69,2	90,4
	Alto	5	9,6	100,0
	Total	52	100,0	100,0



*Figura 3.*Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el área psicomotriz

Interpretación: En la tabla 8 y figura 2, se observa que, según la apreciación de las niñas y niños, el 21,1% considera que la estimulación temprana en el área motriz es baja, el 69,2% es medio y el 9,6% se encuentra en un nivel alto. En resumen, el nivel de estimulación temprana en el área motriz de los niños y niñas de dos años en la institución educativa inicial Chikitines presenta una tendencia medio.

Tabla 9

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el área del lenguaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	5	9,6	9,6	9,6
Medio	39	75,0	75,0	84,6
Alto	8	15,4	15,4	100,0
Total	52	100,0	100,0	

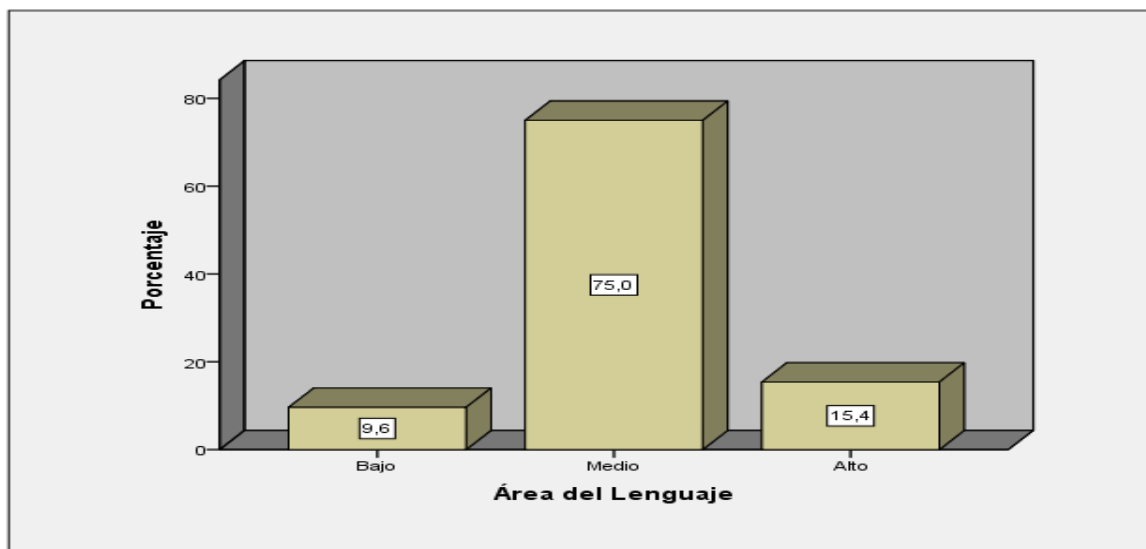


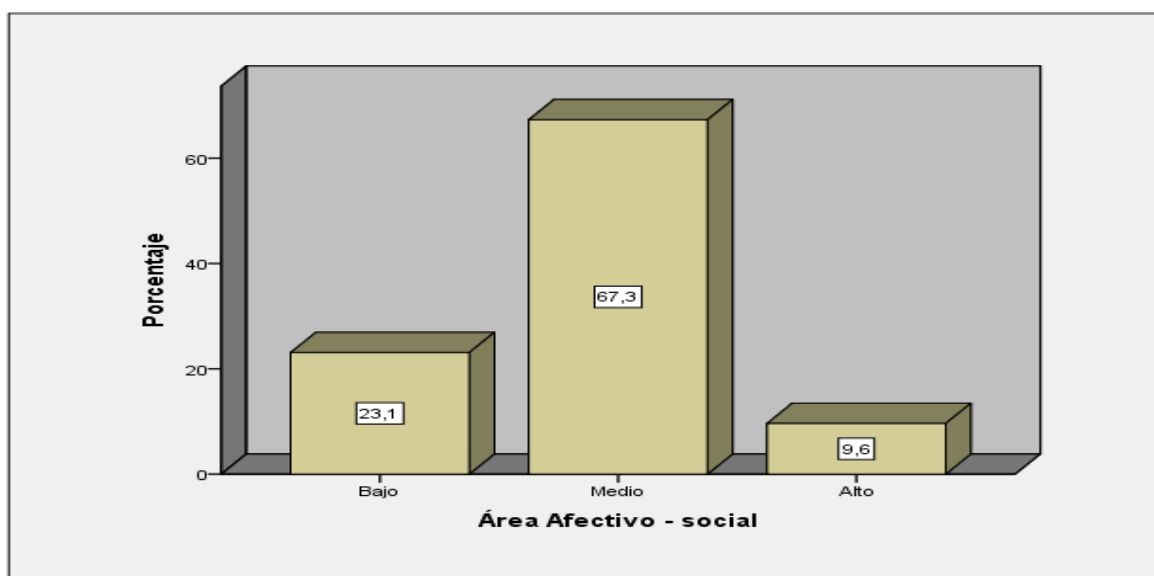
Figura 4. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el área del lenguaje

Interpretación: En la tabla 9 y figura 2, se observa que, según la apreciación de las niñas y niños, el 9,6% considera que la estimulación temprana en el área del lenguaje es bajo, el 75,0% es medio y el 15,4% se encuentra en un nivel alto. En conclusión, el nivel de apreciación sobre el nivel de estimulación temprana en el área del lenguaje de los niños y niñas de dos años en la institución educativa inicial Chikitines presenta una tendencia medio.

Tabla 10

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre afectivo - social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	12	23,1	23,1	23,1
	Medio	35	67,3	67,3	90,4
	Alto	5	9,6	9,6	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

*Figura 5. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre afectivo-social*

Interpretación: En la tabla 10 y figura 2, se observa que, según la apreciación de las niñas y niños, el 23,1% considera que la estimulación temprana en el área afectivo-social es bajo, el 67,3% es medio y el 9,6% se encuentra en un nivel alto. En resumen, el nivel de estimulación temprana en el área afectivo-social de los niños y niñas de dos años en la institución educativa inicial Chikitines presentan una tendencia medio.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

En los resultados obtenidos de la variable estimulación temprana según la apreciación de las niñas y niños, que el 23,1% considere que la estimulación temprana es importante en los inicios de su vida de los niños y niñas es bajo, el 48,1% es medio y el 28,8% se encuentra en un nivel alto. Este resultado es sustentado por Márquez (2012), quien presentó la tesis *El compromiso paterno y el desarrollo del movimiento de los niños, de centros de estimulación temprana del distrito de Los Olivos, en la UCV*, para obtener el título de Licenciada en Psicología, donde trabajó con una muestra de 120 niños y niñas de cinco centros de estimulación temprana. Esta tesis es una investigación hipotético-deductiva, tipo de estudio correlacional, no experimental, cuyo objetivo es determinar la relación existente entre el compromiso paterno y el desenvolvimiento de los movimientos de los niños de dos años y, además, conocer el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 2 años con estimulación temprana del distrito de Los Olivos. Las conclusiones demuestran que el nivel de desarrollo psicomotor de los niños es normal y según las dimensiones del desarrollo psicomotor: coordinación, lenguaje y motricidad, los niños presentan un nivel normal en las tres dimensiones. Sobresalen en la dimensión coordinación cuyos resultados indican que las madres perciben y consideran que el 66% de los padres se muestran constantes en el apoyo con los hijos; mientras que el 33.9% considera que su pareja la ayuda moderadamente. Asimismo, Bolaños (2008) explica que la estimulación a temprana edad está contribuyendo al desarrollo máximo de sus capacidades en los inicios de su vida familiar; también, señala la importancia de aplicar técnicas de enseñanza que estén de acuerdo al marco teórico desde el cual se lleve a cabo su praxis.

En cuanto a la dimensión 1: La estimulación temprana en *el área cognitivo* según la apreciación de las niñas y niños, el 19,2% considera que la estimulación temprana en el área cognitivo de los niños y niñas es bajo, el 73,1% es medio y el 7,7% se encuentra en un

nivel alto. Este resultado es sustentado por Matamoros y Peñarreta (2014) en su tesis *Intervención educativa sobre estimulación temprana para promover el neurodesarrollo en recién nacidos en madres de desarrollo infantil Mis Enanitos*. Su objetivo fue determinar la eficacia de la intervención educativa en la estimulación temprana para promover el neurodesarrollo en recién nacidos. Asimismo, en esta investigación cuasi-experimental se ha llegado a trabajar con un universo de treinta madres, el instrumento un cuestionario de 30 preguntas, con este estudio se promovió la estimulación temprana para lograr un neurodesarrollo positivo para Windows en español; también, se ha presentado en cuadros estadísticos simples dobles con su respectivo análisis descriptivo. Concluyen los autores señalando que las madres desconocían sobre los cuidados, los factores ambientales, la entrega de estímulos y los factores del neurodesarrollo que inciden en el correcto desarrollo psicomotriz durante el primer año de vida en un 18.71%.

En cuanto a la dimensión 2: La estimulación temprana en el área motriz según la apreciación de las niñas y niños, el 21,1% considera la importancia de estimular a temprana edad en el área motriz de los niños y niñas es bajo, el 69,2% es medio y el 9,6% se encuentra en un nivel alto. Este resultado es sustentado por Linnea (2012), quien presentó la tesis *Bienestar subjetivo en padres de niños que asisten a estimulación temprana*. El objetivo fue conocer el nivel de bienestar subjetivo en los padres de niños que asisten a estimulación temprana a través de la prueba Escala de Bienestar Psicológico. La población de estudio fue de 65 integrantes y se tomó la muestra de 55 personas tanto hombres como mujeres entre 16 a 57 años de edad, que pertenecen a una clase socioeconómica baja. Como trabajo de campo se hizo uso de la prueba psicométrica Escala de Bienestar Psicológico (EBP). Se concluye que la subjetividad es el factor más

importante en la persona y la asistencia de los padres de familia a las charlas ayudan en el logro de esta estimulación en un alto nivel de desarrollo.

En cuanto a la dimensión 3: La estimulación temprana en el área del lenguaje según la apreciación de las niñas y niños, el 9,6% considera que es bajo, el 75,0% es medio y el 15,4% se encuentra en un nivel alto. Este resultado es sustentado por Zúñiga (2007) en su tesis *Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro*. Para recoger la información se realizó un trabajo de campo donde se entrevistó a 14 docentes de inicial y nidos tanto del sector estatal como particular. Se llegó a la siguiente conclusión: el ciento por ciento prioriza el trabajo en el área de comunicación-lenguaje; todas las áreas de estimulación temprana ocupan el 64.30%; asimismo el 71.43% carece de material adecuado para aplicar en el aprendizaje de los niños; además el 50% de los padres que fueron entrevistados demuestran que no se compromete con el trabajo pedagógico de sus hijos. En resumen, se indica que a pesar de las preocupaciones de los profesores y algunos padres de familia, el desarrollo de la estimulación temprana en el nivel del lenguaje se desarrolla con muchas dificultades.

En cuanto a la dimensión 4: La estimulación temprana en el área afectivo-social según la apreciación de las niñas y niños, el 23,1% considera que la estimulación temprana en el área socio-afectivo de los niños y niñas es bajo, el 67,3% es medio y el 9,6% se encuentra en un nivel alto. Este resultado es sustentado por Matos y Ocaña (2009) en *La estimulación temprana en niños con Síndrome de Down en el contexto familiar desde una perspectiva sociocultural*. Los objetivos planteados fueron velar por la implementación de centros de estimulación temprana que permita integrar y socializar a los niños con síndrome de Down de 0 a 5 años. Concluye que es importante realizar acciones que lleven

a la orientación y asesoría en la familia para que socialmente logren integrar a los familiares de los niños en materia de investigación.

CONCLUSIONES

Después de haber investigado sobre la estimulación temprana en niños de educación inicial en la institución educativa inicial Chikitines, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. Los resultados sobre el estudio en la estimulación temprana presentan los siguientes datos: en el 23,1% de los niños y niñas se considera que el resultado de la estimulación temprana es bajo; en el 48,1% es medio y el 28,8% se encuentra en un nivel alto. En conclusión, la variable estimulación temprana tiene predominancia de nivel medio con 48,1% de los datos, lo cual implica que un gran porcentaje de niñas y niños en cuanto a la estimulación temprana están todavía en proceso de desarrollo y consolidación.
2. En cuanto a la dimensión 1: Estimulación temprana en el área cognitiva según la apreciación de las niñas y niños, el 19,2% considera que la estimulación temprana en el área cognitiva es bajo, el 73,1% es medio y el 7,7% se encuentra en un nivel alto. En resumen, el nivel de apreciación sobre el nivel de estimulación temprana en el área cognitiva de los niños y niñas de dos años en la institución educativa inicial Chikitines presenta una tendencia medio.
3. En cuanto a la dimensión 2: Estimulación temprana en el área motriz según la apreciación de las niñas y niños, el 21,1% considera que la estimulación temprana en el área motriz es baja, el 69,2% es medio y el 9,6% se encuentra en un nivel alto. Observando los resultados alcanzados, el nivel de apreciación sobre el nivel de

estimulación temprana en el área motriz de los niños y niñas de dos años en la institución educativa inicial Chikitines presentan una tendencia medio.

4. En cuanto a la dimensión 3: Estimulación temprana en el área del lenguaje según la apreciación de las niñas y niños, el 9,6% considera que la estimulación temprana en el área del lenguaje los niños y niñas es bajo, el 75,0% es medio y el 15,4% se encuentra en un nivel alto. En suma, el nivel de apreciación sobre el nivel de estimulación temprana en el área del lenguaje de los niños y niñas de dos años en la citada institución educativa inicial presentan una tendencia medio.
5. En cuanto a la dimensión 4: Estimulación temprana en el área afectivo – social según la apreciación de las niñas y niños, el 23,1% considera que la estimulación temprana en el área socio-afectivo es bajo, el 67,3% es medio y el 9,6% se encuentra en un nivel alto. En conclusión, el nivel de apreciación sobre el nivel de estimulación temprana en el área socio-afectivo de los niños y niñas de dos años en la citada institución educativa presentan una tendencia medio.

RECOMENDACIONES

1. Se debe promover la capacitación docente en las instituciones educativas del nivel inicial, para mejorar la atención en los niños sobre el desarrollo de la estimulación temprana, especialmente en los niños de dos años de San Juan de Lurigancho.
2. Se deben implementar programas en la IIEE de áreas de estimulación temprana, para desarrollar en los niños y niñas capacidades psicomotrices con una planificación, organización y ejecución con pleno seguimiento para lograr buenos resultados.
3. Se deben organizar capacitaciones de los profesores de inicial con temas de nivel de desarrollo de la estimulación temprana de los niños, a través de programas prácticos que lleguen a los estudiantes con mayor facilidad en la práctica pedagógica.
4. Se sugiere a los docentes del nivel inicial en materia de estudio, que deberían incorporar nuevas estrategias didácticas para el desarrollo de la estimulación temprana, en los niños y niñas de dos años en la institución educativa inicial Chikitines, San Juan de Lurigancho, 2017.
5. Se pide a los maestros y maestras del nivel inicial, que deberían desarrollar campañas de prevención, conjuntamente con los padres de familia, con la finalidad de mejorar y fortalecer el desarrollo de la estimulación temprana en los hogares del distrito de San Juan de Lurigancho.

REFERENCIAS

- Adeoye, A y Hartley, S. (2008). *Programas de RBC en África*. CBR: Inclusive policy.
- Antolín, M. (2004). *Estimulación temprana del desarrollo infantil*. Argentina: Paidós.
- Bolaños, G. (2006). *Educación por medio del movimiento y expresión corporal*. Madrid: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Doman, G. (2010). *Como enseñar a leer a su bebé: la revolución pacífica. Enfoques integradores de la estimulación en la primera infancia*. Madrid: EDAF.
- Gastiaburú, G. (2012). *Programa juego, coopero y aprendo para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de una I. E. del Callao* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Recuperado de <https://goo.gl/GQHjzo>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5.^a ed.). México: McGraw-Hill.
- Linnea, F. (2012). *Bienestar subjetivo en padres de niños que asisten a estimulación temprana*. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Linnea-Fredrika.pdf>
- Márquez, R. (2012). *El compromiso paterno y el desarrollo psicomotor en niños de 2 años, de centros de estimulación temprana del distrito de Los Olivos* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Matamoros, B. y Peñarreta, D. (2014). *Intervención educativa sobre estimulación temprana para promover el neurodesarrollo en recién nacidos dirigida a madres del centro de desarrollo infantil Mis Enanitos*. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22989/1/TESIS.pdf>.

- Matos, S. y Ocaña, M. (2009). *La estimulación temprana en niños con síndrome de Down en el contexto familiar desde una perspectiva sociocultural*. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros/2010a/663/ENTREVISTA%20A%20PADRES%20DE%20NINOS%20CON%20SINDROME%20DE%20DOWN.htm>
- Mejía, N., Puerta, C. y Pizarro, M. (s. f.). *Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 4 años*. Guatemala: Editorial Cadiex Internacional.
- Ministerio de Educación. (2013). *Normas técnicas para el diseño de locales de educación básica regular*. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/files/107_201109011135.pdf
- Municipalidad de San Juan de Lurigancho. (2015). *Plan de desarrollo concertado de la municipalidad (2015-2021)*. Recuperado de <http://munisjl.gob.pe/transparencia/plan-de-desarrollo-concertado-2015-2021.pdf>.
- Ordóñez, M. y Tinajero, L (2012). *La importancia de la estimulación temprana en la etapa infantil*. Madrid: Melibea.
- Ordóñez, M. (2007). *Estimulación temprana, inteligencia emocional y cognitiva*. España: Editorial Cultural.
- Organización Mundial de la Salud (2014). *Desarrollo de la primera infancia: Un potente ecualizador*. Recuperado de http://www.who.int/social_determinants/publications/early_child_dev_ecdkn_es.pdf.
- Rodríguez, J. M. (2001). *La mente del niño. Como se forma y como hay que educarla*. México. Editorial Aguilar.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1996). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Mantaro.

Terré, O. (2001). *Diccionario de términos en estimulación prenatal y temprana*. Perú: Editorial Punto 7.

Valdivieso, E. (2004). *Estado actual y perspectivas de la pedagogía en educación inicial en el Perú*. Lima: Estruendomudo.

Zúñiga, J. (2007). *Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro* (Tesis de licenciatura). Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.

ANEXOS

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS				
<p>4.1. Tipo y diseño de investigación Tipo de investigación Sustantivo Sánchez y Reyes (1996) la investigación es de tipo sustantivo porque se trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos o específicos, en tal sentido, está orientada, a describir, explicar, predecir o retro decir la realidad, en busca de principios y leyes generales que permita organizar una teoría científica., podemos decir que la investigación sustantiva persigue la verdad nos encamina hacia la investigación básica o pura. La investigación sustantiva tiene dos niveles: la investigación descriptiva y la investigación explicativa (p. 34).</p> <p>Según el nivel de investigación es descriptiva Sánchez y Reyes (2006) aseveró las investigaciones de nivel descriptivo tienen como objetivo, describir los fenómenos a investigar, tal como es y cómo se presenta en el momento (presente) de realizarse el estudio y utiliza la observación como método descriptivo, buscando especificar las propiedades importantes para medir y evaluar aspectos, dimensiones o componentes (p. 36).</p> <p>Diseño Hernández, Fernández y Baptista (2010) la investigación tiene un diseño no experimental, es la forma más elemental de investigación a la que puede recurrir un investigador porque busca y recoge información con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio) (p. 52). Diagrama: M.....O Donde: M: Muestra de la población. O: Observación de la estimulación temprana</p>	<p>4.2. Población y muestra Hernández, Fernández y Baptista (2010) la población se definió como el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. (p. 174).</p> <p>Población La población tomada para el trabajo de investigación está conformada por 52 niños la institución educativa inicial Chikitines, San Juan de Lurigancho, 2017.</p> <p>Tabla 11. <i>Población de niños del nivel de inicial de la institución Chikitines, San Juan de Lurigancho, 2017.</i></p> <table><tr><td colspan="2">Niños</td></tr><tr><td>Total</td><td>52</td></tr></table> <p>Fuente: Nomina de matrícula 2016</p> <p>Muestra Hernández, Fernández y Baptista (2010), la muestra es censal del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de ésta. (p. 173). La muestra está conformada por toda la población de niños; es decir, 52 niños la institución educativa inicial Chikitines, San Juan de Lurigancho, 2017.</p>	Niños		Total	52	<p>4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnica Técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta Instrumento Para recoger información se elaboró una ficha de observación conformado por 4 dimensiones: Área cognitivo, área de psicomotriz, área del lenguaje y área afectivo-social.</p>	<p>Una vez recolectados los datos obtenidos por el test se procedió a hacer el análisis cuantitativo de los datos de la variable y dimensiones a través del paquete estadístico para las ciencias sociales SPSS versión 23.</p>
Niños							
Total	52						

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: La estimulación temprana en niños y niñas de dos años de la institución educativa inicial Chikitines, San Juan de Lurigancho, 2017

AUTORA: Br. Rosana del Villar Sotelo

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES																															
1.2 Formulación del problema Problema general ¿Cuál es el nivel de estimulación temprana niños y niñas de dos años en la institución educativa inicial Chikitines, San Juan de Lurigancho, 2017? Problemas específicos Problema específico 1 ¿Cuál es el nivel de estimulación temprana en el área cognitivo de los niños de dos años en la institución educativa inicial Chikitines, San Juan de Lurigancho, 2017? Problema específico 2 ¿Cuál es el nivel de estimulación temprana en el área psicomotriz de los niños de dos años en la institución educativa inicial Chikitines, San Juan de Lurigancho, 2017? Problema específico 3 ¿Cuál es el nivel de estimulación temprana en el área de lenguaje de los niños de dos años en la institución educativa inicial Chikitines, San Juan de Lurigancho, 2017? Problema específico 4 ¿Cuál es el nivel de estimulación temprana en el área socio - afectivo de los niños de dos años en la institución educativa inicial Chikitines, San Juan de Lurigancho, 2017?	1.4 Objetivos 1.4.1 Objetivo general Determinar el nivel de estimulación temprana en niños y niñas de dos años en la institución educativa inicial Chikitines, San Juan de Lurigancho, 2017. 1.4.2 Objetivos específicos Objetivo específico 1 Determinar el nivel de estimulación temprana en el área cognitivo de los niños de dos años en la institución educativa inicial Chikitines, San Juan de Lurigancho, 2017. Objetivo específico 2 Determinar el nivel de estimulación temprana en el área psicomotriz de los niños de dos años en la institución educativa inicial Chikitines, San Juan de Lurigancho, 2017. Objetivo específico 3 Determinar el nivel de estimulación temprana en el área de lenguaje de los niños de dos años en la institución educativa inicial Chikitines, San Juan de Lurigancho, 2017. Objetivo específico 4 Determinar el nivel de estimulación temprana en el área socio - afectivo de los niños de dos años en la institución educativa inicial Chikitines, San Juan de Lurigancho, 2017.	Variable 1: Estimulación temprana Tabla 10. Operacionalización de la variable estimulación temprana. <table><tr><th>Variable</th><th>Dimensiones</th><th>Indicadores</th><th>Ítems</th><th>Niveles rangos</th><th>y</th></tr><tr><td rowspan="4">Estimación temprano</td><td rowspan="2">Área cognitiva</td><td>Permite comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción con los objetos y el mundo que lo rodea.</td><td>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</td><td>(1) Bajo 13 -18</td><td></td></tr><tr><td>Relación con la habilidad para moverse y desplazarse para tomar contacto con el mundo</td><td>9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16</td><td>(2) Medio 19 – 25</td><td></td></tr><tr><td rowspan="2">Área del lenguaje</td><td>Habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno</td><td>17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24</td><td>(3) Alto 26 - 32</td><td></td></tr><tr><td>Área afectivo-social</td><td>Experiencias afectivas y el proceso de la socialización del niño</td><td>25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32</td><td></td><td></td></tr></table>						Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles rangos	y	Estimación temprano	Área cognitiva	Permite comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción con los objetos y el mundo que lo rodea.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	(1) Bajo 13 -18		Relación con la habilidad para moverse y desplazarse para tomar contacto con el mundo	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	(2) Medio 19 – 25		Área del lenguaje	Habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	(3) Alto 26 - 32		Área afectivo-social	Experiencias afectivas y el proceso de la socialización del niño	25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32		
Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles rangos	y																												
Estimación temprano	Área cognitiva	Permite comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción con los objetos y el mundo que lo rodea.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	(1) Bajo 13 -18																													
		Relación con la habilidad para moverse y desplazarse para tomar contacto con el mundo	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	(2) Medio 19 – 25																													
	Área del lenguaje	Habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	(3) Alto 26 - 32																													
		Área afectivo-social	Experiencias afectivas y el proceso de la socialización del niño	25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32																													
Fuente: Elaboración propia.																																	

Anexo 2. Instrumento**FICHA DE OBSERVACIÓN DEL NIÑO/NIÑA****NOMBRE:** _____**EDAD:** _____ **SECCIÓN:** _____

Esta ficha de observación se utiliza para evaluar la estimulación temprana en los niños a partir de los dos años.

Al lado de cada frase la profesora/ tutor marcará con una X bajo el SÍ, en el caso de que se identifique con el enunciado, o bajo el NO en caso contrario.

N.º	ÍTEMS	NO	SÍ
ÁREA COGNITIVA			
1	Hace torre con los cubos.		
2	Realiza su propio descubrimiento.		
3	Imita las tareas cotidianas como limpiar, barrer, lavar.		
4	Ayuda a vestirse.		
5	Se lava y seca las manos con independencia.		
6	Guarda los juguetes en su lugar.		
7	Relaciona la imagen con el concreto		
8	Expresa con libertad sus necesidades, preferencias y emociones		
ÁREA PSICOMOTORA			
9	Identifica las partes de su cuerpo, señalándolos.		
10	Identifica la ubicación de los objetos de acuerdo a sí mismo.		
11	Se mueve al compás de la música que escucha.		
12	Tiene equilibrio postural al desplazarse.		
13	Maneja unidades espaciales como: cerca lejos, delante, detrás, arriba, abajo, etc.		
14	Maneja unidades temporales como: antes, durante y después.		
15	Se desplaza solo.		
16	Explora su espacio.		
ÁREA DE LENGUAJE			
17	Expresa sus gustos y disgustos verbalmente.		
18	Expresa con facilidad las consonantes r, s y otros.		
19	Se ayuda de mímicas o gestos para comunicarse con los demás.		
20	Nombra objetos familiares.		
21	Realiza lectura de imágenes.		
22	Responde verbalmente preguntas sencillas.		

23	Expresa frases u oraciones cortas.		
24	Cuenta sus experiencias.		
ÁREA AFECTIVO-SOCIAL			
25	Saluda a la maestra y compañeros al ingresar al aula.		
26	Comparte los materiales con sus compañeros de trabajo.		
27	Pide ir al baño.		
28	Realiza trabajos cooperativos con sus compañeros.		
29	Participa de juegos sociales como: la ronda, gateo y otros con sus compañeros.		
30	Espera su turno para participar en las actividades.		
31	Conversa espontáneamente con otros niños de otras secciones.		
32	Participa en actividades como: canto, danzas, poesías, etc.		

Anexo 3. Validación del instrumento



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: ESTIMULACIÓN TEMPRANA

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		(1)		(2)		(3)		
	Dimensión: Área cognitivo	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Item 1: Hace torre con los cubos.	✓		✓		✓		
	Item 2: Realiza su propio descubrimiento	✓		✓		✓		
	Item 3: Imita las tareas cotidianas como: limpiar, barrer, lavar	✓		✓		✓		
	Item 4: Ayuda a vestirse	✓		✓		✓		
	Item 5: Se lava y seca las manos con independencia.	✓		✓		✓		
	Item 6: Guarda los juguetes en su lugar	✓		✓		✓		
	Item 7: Relaciona la imagen con el concreto	✓		✓		✓		
	Item 8: Expresa con libertad sus necesidades, preferencias y emociones	✓		✓		✓		
	Dimensión: Área de psicomotriz	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Item 9: Identifica las partes de su cuerpo, señalándolos.	✓		✓		✓		
	Item 10: Identifica la ubicación de los objetos de acuerdo a sí mismo.	✓		✓		✓		
	Item 11: Se mueve al compás de la música que escucha.	✓		✓		✓		
	Item 12: Tiene equilibrio postural al desplazarse.	✓		✓		✓		
	Item 13: Maneja unidades espaciales como: cerca lejos, delante, detrás, arriba, abajo, etc.	✓		✓		✓		
	Item 14: Maneja unidades temporales como: antes, durante y después.	✓		✓		✓		
	Item 15: Se desplaza solo.	✓		✓		✓		
	Item 16: Explora su espacio.	✓		✓		✓		
	Dimensión: Área del lenguaje	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Ítem 17: Expresa gustos y disgustos verbalmente.	✓		✓		✓	
Ítem 18: Expresa con facilidad las consonantes r, s y otros.	✓		✓		✓	
Ítem 19: Se ayuda de mímicas o gestos para comunicarse con los demás.	✓		✓		✓	
Ítem 20: Nombra objetos familiares.	✓		✓		✓	
Ítem 21: Realiza lectura de imágenes.	✓		✓		✓	
Ítem 22: Responde verbalmente preguntas sencillas.	✓		✓		✓	
Ítem 23: Expresa frases u oraciones cortas.	✓		✓		✓	
Ítem 24: Cuenta sus experiencias.	✓		✓		✓	
Dimensión: Área socio- afectivo	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Ítem 25: Saluda a la maestra y compañeros al ingresar al aula.	✓		✓		✓	
Ítem 26: Comparte los materiales con sus compañeros de trabajo.	✓		✓		✓	
Ítem 27: Pide ir al baño.	✓		✓		✓	
Ítem 28: Realiza trabajos cooperativos con sus compañeros.	✓		✓		✓	
Ítem 29: Participa de juegos sociales como: la ronda, gateo y otros con sus compañeros.	✓		✓		✓	
Ítem 30: Espera su turno para participar en las actividades.	✓		✓		✓	
Ítem 31: Conversa espontáneamente con otros niños de otras secciones.	✓		✓		✓	
Ítem 32: Participa en actividades como: canto, danzas, poesías, etc.	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): SUFICIENCIA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: GILMA DONAYRE RAMIREZ

DNI N° 05714604

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: TEMÁTICA

9 de diciembre del 2016.



 Magr Gilma Donayre Ramirez
 DIRECTORA DE LA I.E. 1115

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO

INSTITUCIÓN DONDE LABORAL

INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN:

AUTOR

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

DONAYRE RAMIREZ GILMA
 ICI 115-31 GORRAS D. E. AMOR
 FICHA DE OBSERVACIÓN
 ROSANA DEL VILLAR SOTILO

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																				✓
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																				✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																				✓
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				✓
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				✓
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																				✓

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100%

FECHA: 9 de diciembre de 2016

FIRMA DEL EXPERTO:


 Magr. Gilma Donayre Ramírez
 DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN
 DNI: 05714607

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: ESTIMULACIÓN TEMPRANA

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		(1)		(2)		(3)		
	Dimensión: Área cognitivo	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Item 1: Hace torre con los cubos.	✓		✓		✓		
	Item 2: Realiza su propio descubrimiento	✓		✓		✓		
	Item 3: Imita las tareas cotidianas como: limpiar, barrer, lavar	✓		✓		✓		
	Item 4: Ayuda a vestirse	✓		✓		✓		
	Item 5: Se lava y seca las manos con independencia.	✓		✓		✓		
	Item 6: Guarda los juguetes en su lugar	✓		✓		✓		
	Item 7: Relaciona la imagen con el concreto	✓		✓		✓		
	Item 8: Expresa con libertad sus necesidades, preferencias y emociones	✓		✓		✓		
	Dimensión: Área de psicomotriz	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Ítem 9: Identifica las partes de su cuerpo, señalándolos.	✓		✓		✓		
	Ítem 10: Identifica la ubicación de los objetos de acuerdo a sí mismo.	✓		✓		✓		
	Ítem 11: Se mueve al compás de la música que escucha.	✓		✓		✓		
	Ítem 12: Tiene equilibrio postural al desplazarse.	✓		✓		✓		
	Ítem 13: Maneja unidades espaciales como: cerca lejos, delante, detrás, arriba, abajo, etc.	✓		✓		✓		
	Ítem 14: Maneja unidades temporales como: antes, durante y después.	✓		✓		✓		
	Ítem 15: Se desplaza solo.	✓		✓		✓		
	Ítem 16: Explora su espacio.	✓		✓		✓		
	Dimensión: Área del lenguaje	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

Ítem 17: Expresa gustos y disgustos verbalmente.	✓		✓		✓	
Ítem 18: Expresa con facilidad las consonantes r, s y otros.	✓		✓		✓	
Ítem 19: Se ayuda de mímicas o gestos para comunicarse con los demás.	✓		✓		✓	
Ítem 20: Nombra objetos familiares.	✓		✓		✓	
Ítem 21: Realiza lectura de imágenes.	✓		✓		✓	
Ítem 22: Responde verbalmente preguntas sencillas.	✓		✓		✓	
Ítem 23: Expresa frases u oraciones cortas.	✓		✓		✓	
Ítem 24: Cuenta sus experiencias.	✓		✓		✓	
Dimensión: Área socio- afectivo	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Ítem 25: Saluda a la maestra y compañeros al ingresar al aula.	✓		✓		✓	
Ítem 26: Comparte los materiales con sus compañeros de trabajo.	✓		✓		✓	
Ítem 27: Pide ir al baño.	✓		✓		✓	
Ítem 28: Realiza trabajos cooperativos con sus compañeros.	✓		✓		✓	
Ítem 29: Participa de juegos sociales como: la ronda, gateo y otros con sus compañeros.	✓		✓		✓	
Ítem 30: Espera su turno para participar en las actividades.	✓		✓		✓	
Ítem 31: Conversa espontáneamente con otros niños de otras secciones.	✓		✓		✓	
Ítem 32: Participa en actividades como: canto, danzas, poesías, etc.	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: RAZA TORRES HERACLIO FACUNDO

DNI N° 2066 9226

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: METODÓLOGO EN INVESTIGACIÓN

9 de diciembre del 2016.

HERACLIO FACUNDO RAZA TORRES
DR. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
DNI: 20669226

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I.DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : RAZA TORRES HERACLIO FACUNDO
 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL : UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN: EICHA D.E. OBSERVACIÓN
 AUTOR : ROSANA DEL VILLAR SOTO

II.ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																				✓
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																				✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																				✓
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				✓
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				✓
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																				✓

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: SUFICIENCIA

IV.PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100%.

FECHA: 9 de diciembre de 2016

FIRMA DEL EXPERTO: HERACLIO FACUNDO RAZA TORRES
DR. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
DNI: 20669226

DNI: 20669226

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		(1)		(2)		(3)		
	Dimensión: Área cognitivo	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Item 1: Hace torre con los cubos.	✓		✓		✓		
	Item 2: Realiza su propio descubrimiento	✓		✓		✓		
	Item 3: Imita las tareas cotidianas como: limpiar, barrer, lavar	✓		✓		✓		
	Item 4: Ayuda a vestirse	✓		✓		✓		
	Item 5: Se lava y seca las manos con independencia.	✓		✓		✓		
	Item 6: Guarda los juguetes en su lugar	✓		✓		✓		
	Item 7: Relaciona la imagen con el concreto	✓		✓		✓		
	Item 8: Expresa con libertad sus necesidades, preferencias y emociones	✓		✓		✓		
	Dimensión: Área de psicomotriz	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Ítem 9: Identifica las partes de su cuerpo, señalándolos.	✓		✓		✓		
	Ítem 10: Identifica la ubicación de los objetos de acuerdo a sí mismo.	✓		✓		✓		
	Ítem 11: Se mueve al compás de la música que escucha.	✓		✓		✓		
	Ítem 12: Tiene equilibrio postural al desplazarse.	✓		✓		✓		
	Ítem 13: Maneja unidades espaciales como: cerca lejos, delante, detrás, arriba, abajo, etc.	✓		✓		✓		
	Ítem 14: Maneja unidades temporales como: antes, durante y después.	✓		✓		✓		
	Ítem 15: Se desplaza solo.	✓		✓		✓		
	Ítem 16: Explora su espacio.	✓		✓		✓		
	Dimensión: Área del lenguaje	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

Ítem 17: Expresa gustos y disgustos verbalmente.	✓		✓		✓	
Ítem 18: Expresa con facilidad las consonantes r, s y otros.	✓		✓		✓	
Ítem 19: Se ayuda de mímicas o gestos para comunicarse con los demás.	✓		✓		✓	
Ítem 20: Nombra objetos familiares.	✓		✓		✓	
Ítem 21: Realiza lectura de imágenes.	✓		✓		✓	
Ítem 22: Responde verbalmente preguntas sencillas.	✓		✓		✓	
Ítem 23: Expresa frases u oraciones cortas.	✓		✓		✓	
Ítem 24: Cuenta sus experiencias.	✓		✓		✓	
Dimensión: Área socio- afectivo	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Ítem 25: Saluda a la maestra y compañeros al ingresar al aula.	✓		✓		✓	
Ítem 26: Comparte los materiales con sus compañeros de trabajo.	✓		✓		✓	
Ítem 27: Pide ir al baño.	✓		✓		✓	
Ítem 28: Realiza trabajos cooperativos con sus compañeros.	✓		✓		✓	
Ítem 29: Participa de juegos sociales como: la ronda, gateo y otros con sus compañeros.	✓		✓		✓	
Ítem 30: Espera su turno para participar en las actividades.	✓		✓		✓	
Ítem 31: Conversa espontáneamente con otros niños de otras secciones.	✓		✓		✓	
Ítem 32: Participa en actividades como: canto, danzas, poesías, etc.	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Espino Guadalupe, Morith DNI N° 09335423ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Metodólogo de Investigación

9 de diciembre del 2016.

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO
INSTITUCIÓN DONDE LABORAL
INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN
AUTOR

Eupina Guadalupe Morillo
Universidad César Vallejo
Ficha de observación
Rosana del Villar Sotelo

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																				✓
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																				✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																				✓
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				✓
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																				✓

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Suficiencia

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100%

FECHA: 9 de diciembre de 2016

FIRMA DEL EXPERTO: 

DNI: 09335423

Anexo 4. Matriz de datos

	VA R00 001	VA R00 002	VA R00 003	VA R00 004	VA R00 005	VA R00 006	VA R00 007	VA R00 008	VA R00 009	VA R00 010	VA R00 011	VA R00 012	VA R00 013	VA R00 014	VA R00 015	VA R00 016	VA R00 017	VA R00 018	VA R00 019	VA R00 020	VA R00 021	VA R00 022	VA R00 023	VA R00 024	VA R00 025	VA R00 026	VA R00 027	VA R00 028	VA R00 029	VA R00 030	VA R00 031	VA R00 032	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	
3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
6	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1
7	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	
8	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	
9	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	
10	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	
11	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	
12	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	
13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
14	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	
15	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	
16	1	1	0	1	5	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	5	1	0	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
20	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1

21	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1			
22	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1			
23	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1			
24	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1			
25	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1		
26	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1		
27	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1		
28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1		
29	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1		
30	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	
31	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	
32	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	
33	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	
34	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
35	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	
36	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	
37	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	
38	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1
39	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	
40	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	
41	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	
42	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	
43	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
45	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	

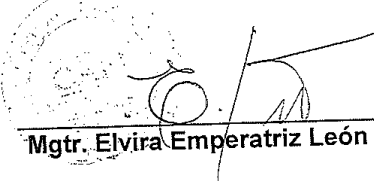
46	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
48	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1
49	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1
50	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
51	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
52	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **Elvira Emperatriz León Torres**, revisor de la tesis del estudiante **DEL VILLAR SOTELO ROSANA**, titulada **La estimulación temprana en niños y niñas de dos años de la Institución Educativa Inicial "Chikitines", San Juan de Lurigancho, 2017** constato que la misma tiene un índice de similitud de 21 % verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 13 de abril de 2017



Mgtr. Elvira Emperatriz León Torres



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

DEL VILLAR SOTELO ROSANA
D.N.I. : 10667606
Domicilio : MZ. 8A-A LT. 8 AH. SANTA MARIA
Teléfono : Fijo : 3892463 Móvil : 993988101
E-mail : rosana.dv77@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado

Facultad : EDUCACION E IDIOMAS
Escuela : EDUCACION INICIAL
Carrera : EDUCACION INICIAL
Título : EDUCACION TEMPRANA

☐ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

Grado :

Mención :

☐ Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

DEL VILLAR SOTELO ROSANA

Título de la tesis:

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS Y NIÑAS DE DOS AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CHIKITINES, SAN JUAN DE LURAHUAYO, 2017

Año de publicación : 2017

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

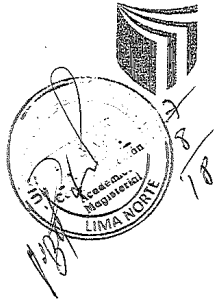


Firma :

Rosana

Fecha:

07/07/2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CAM | COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAESTRAL

FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

SOLICITO EL VISTO
BUENO DE MI TRABAJO

ESCUELA DE EDUCACIÓN

ATENCIÓN:

(Nombre del responsable de la oficina)

ROSANA DEL VILLAR SOTELO

(Nombres y apellidos del solicitante)

con DNI N.º 1066 7606

(Número de DNI)

domiciliado (a) en MZ B1-A LOTE 8 A.H. "SANTA MARIA" S.J.L - LIMA

(Calle / Lotje / Mz. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: 2017 del programa: PROGRAMA DE

(Promoción)

(Nombre del programa)

COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA identificado con el código de matrícula N.º 7000960423

(Código de alumno)

de la Escuela de Educación, recurro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

(Explique con claridad)

QUE RECURRO A SU DESPACHO PARA EL VISTO BUENO DE MI
TRABAJO

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 8 de AGOSTO de 2018

Rosana
(Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:

- a.
b.
c.
d.

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfonos: 9939 88101

Correo electrónico: rrosana.dvs77@hotmail.com